

# 《拓思》第 43 期：英雄

## 讀者回應

### 對今期《拓思》內容的意見

中學	小學
<p data-bbox="148 618 675 667">對本期《拓思》整體意見</p> <ul data-bbox="97 712 730 2024" style="list-style-type: none"><li>● 很有用。教案可取，本校會在適當時候採用。鍾榮華(嶺南鍾榮光博士紀念中學輔導主任)</li><li>● 很符合現今學生的口味。胡豐英(中華基督教會銘基書院公民科主任)</li><li>● 能將「英雄」生活化，不再是遙不可及的事，令學生留意生活鎖事也可能是影響深遠的事情；亦鼓勵學生他們也有機會成為「真英雄」。梁少珍(台山商會中學老師)</li><li>● 活潑、切合閱讀、啟發思考。莫女士(孔聖堂中學)</li><li>● 使青少年對「真正英雄」有所領悟。文麗述(天主教培聖中學教師)</li><li>● 「英雄」二字之剖析明確，應具影響力。Cheung Yiu Man(許仲繩紀念學校)</li><li>● 大致上 OK，但文章略嫌長，可以考慮將部份(約 1/2)長文刪去，加些精關短文，約 500 字！黃冬梅(新會商會中學)</li><li>● 我特別喜歡內文提到「英雄」與「偶像」的分別，有助老師向學生討論生命價值的議題。蘇敏華(香港道教聯合會鄧顯紀念中學老師)</li></ul>	<p data-bbox="842 618 1369 667">對本期《拓思》整體意見</p> <ul data-bbox="740 712 1481 2024" style="list-style-type: none"><li>● 多個真實個案，教人動容並發人深省。劉美顏(聖公會青衣主恩小學副校長)</li><li>● 很有啟發性，並能提供資料作成長課之用。廖淑坤(華山公立學校教師)</li><li>● 健康、適合青少年閱讀。李佛泉(大埔師範紀念學校)</li><li>● 豐富。伍女士(油麻地街坊會學校老師)</li><li>● 配合剛結束的奧運，運動員發動人們心目中的「英雄」抑或其他人物在不同人心目中亦可算是英雄。姚琴(華德學校上午校輔導教師)</li><li>● 內容豐富。梁綺雯(至德公立學校教師)</li><li>● 能讓老師們多了解「英雄」背後之真正意義，亦更了解年輕人對「英雄」的看法。譚偉亮(佛教榮茵學校下午校訓育主任)</li><li>● 有意思、全面。蔡嘉麗(黃埔宣道小學公民教育科主任)</li><li>● 內容充實，具思考性，主題清晰明確，帶正面的價值觀。呂寶玲(五邑工商總會學校老師)</li><li>● 內容充實，能給我們多了解現今年青人的心態，讓我們懂得怎樣與他們相處。譚偉亮(佛教榮茵學校下午校)</li><li>● 能夠利用不同的小故事令學生明白「英雄」的道理。譚小凌(聖公會青衣主恩)</li></ul>

- 加插漫畫，增添漫畫化情節，不用太多文字。吳海麒 (慈幼英文中學牧民助理)
- 內容充實，能針對現今社會弊病，向青少年灌輸正確德育觀念。但文字太多，若能輔以更多插圖，或將某些片段漫畫化，更易吸引青少年閱讀。江靜雯(樂善堂梁詠瑤書院公民德育組主任)
- 「英雄」這話題很有意思，能勾起不同人士多角度的記憶分析與分享。郭潔嫻(中華傳道會劉永生中學德育及公民教育統籌主任)
- 文章具啟發性，有助了解年青人的心態。林達仁(東華三院鄭錫坤伉儷中學老師)
- 非常好，由遠(歷史)及近(現在)去看“英雄”素質，也由多面去看“英雄”！Mrs. Ling So Woon Wah(Hotung Secondary School)
- 讓我對「道德勇氣」有另一番見解！吳錦芳(The Church of Christ in China Fung Leung Kit Memorial Secondary School 公民及道德教育委員會)
- 內容充實，能啟發同學對「英雄」一詞定義的深思。陳秋來(天主教南華中學公民教育主任)
- 今期「拓思」從多個角度、旁徵博引地探討英雄這主題，能協助學生分辨何謂真英雄！黃穎聰(靈糧堂怡文中學教師)
- 有趣，從多角度探討「英雄」的定義具思考性。黎慧儀(聖公會白約翰會督中學教師)
- 能多角度探討「英雄」主題，更值
- 小學)
- 對小學生來說，內容宜淺明！陳燕盈(景林天主教小學署理主任)
- 內容豐富，較適合中學學生閱讀。李碧霞(郭怡雅神父紀念學校主任)
- 拓思能讓各教育同工分享其不同之心得，值得抽空一看。黃灌濠(聖博德學校主任)
- 內容編排、文字深度較切合高小及初中生。翁女士(觀塘官立上午小學教師)
- 內容豐富，有系統地表達主題。杜潔英(馬鞍山聖若瑟小學訓導主任)
- 我覺得古代的「英雄」與現代的「英雄」有點不同，不宜宣揚英雄主義。勞泳馨(般咸道官立小學訓導主任)
- 內容對小學生來說比較深。Ms. Wendy(激活英文小學老師)
- 內容豐富及全面，可作教材，但比較適合中學。張姑娘(五旬節靳茂生小學訓導主任)
- 從本期文章中，認識到「英雄」的廣泛定義，並體會到在我們現實生活的身邊不難找出在逆境中自強不息的真英雄。陳昭傑(英皇書院同學會小學教師)
- 故事真實，有創意，並讓學生自我檢討和反思。羅妙玲(葛量洪校友會觀塘學校教師)
- 能從不同層面闡釋「英雄」的古今定義不同，並多有不同例子，不錯。林少鴻(聖公會主愛小學訓導主任)
- 1.頗有見地，能協助學生對「英雄」的定位；2.資料詳盡，內容亦多元化，部分文章寫得細膩感人，頗適合老師參考之用。張嘉慧(海壩街官立小學訓導主任)
- 程度不適合小學生。梁淑芬(柴灣角天主教小學下午校訓導主任)
- 內容充實，能從多角度去探究「英雄」的

<p>得欣賞是有學生作品，可增加學生的認同感。梁麗容(東華三院郭一葦中學人文教育組統籌)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 適切。賴芳婷(葵涌循道中學教育發展統籌主席)</li> <li>● 以「英雄」為題，做到生活化而非空有口號，概念，印象特別深刻，是其中一篇投稿的作者分享切實體驗，既能鼓勵同學，又可激勵教育同工反思。譚穎耀(馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學教師)</li> <li>● 內容豐富。胡周楚卿(聖傑靈女士中學公民教育主任)</li> <li>● 同學回應分享部份非常有參考價值，所採用個案亦很生活化。劉李國建(協恩中學校長)</li> <li>● 今期“同學的回應”很有深度。張健茹(港九潮州公會中學)</li> <li>● 「學生心聲分享」能引起學生共鳴。楊慧玲(佛教大雄中學公民教育組統籌)</li> <li>● 主題清晰、多角度、文筆也好，很有吸引力，老師、學生皆宜。梁熾榮(賽馬會體藝中學副校長)</li> <li>● 選題甚佳，能從不同角度啟發讀者思考「英雄」的意義。黃文堅(賽馬會體藝中學老師)</li> <li>● 題材是很適合學校道德教育科使用的，也適合年青人/青少年閱讀，插圖及美術設計則有待改善，以吸引更多青少年們來閱讀那些很有意義的文章。葉榮信(賽馬會體藝中學老師)</li> <li>● 內容質素高，但包裝不足，沒有吸引人拿起來閱讀的力量，很浪費！不知對象是青少年還是成年人，如</li> </ul>	<p>定義，讓讀者更能掌握時下青少年的心態。盧偉傑(閩僑第二小學校長)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體而言，六年級學生認為內容十分充實，亦富意義，文字方面較適合六年級學生理解。陳碧璇(啓思小學圖書館主任)</li> <li>● 適合中學生閱讀，如經費許可，可印製足夠數量，派發予中學級高小學生。羅謙思(喬色園主辦可暉學校)</li> <li>● 能從不同角度探討「英雄」真面目，發人深省。霍景曦(仁濟醫院趙曾學韞小學訓導主任)</li> <li>● 內容能夠圍繞主題作不同層次的探究，內容豐富，但部份學生認為文字太多，令吸引力減低。凌浩琳(香港漢文師範同學會學校訓導主任)</li> <li>● 透過不同的故事和例子，引發青少年的反思，糾正他們對「英雄」的錯誤觀念。李健輝先生(鴨脷洲街坊學校訓導主任)</li> <li>● 學生心聲分享很好，老師可更瞭解學生的思維。張群卿(華富邨寶血小學主任)</li> <li>● 能從多角度探討英雄的形象、內涵，讓讀者理解英雄的代表意義，“輔導心聲”及“學生分享”由淺入深可讀性甚高。陳重光(北角街坊會陳維周夫人紀念學校輔導主任)</li> <li>● 內容充實，對推行德育及公民教育有很大的參考價值。輔導心聲的個案處理及分析詳盡及受用。陳綺紅(大埔官立小學輔導主任)</li> <li>● 輔導心聲部份很實用。左豐宜(中華基督教會基正小學下午校主任)</li> <li>● 「同學的回應」那部份不俗，可啟發學生的意見。溫麗芬(浸信會天虹小學主任)</li> <li>● 談「英雄」個案一、二、三該環節真實個案令人反思，從中了解人性是善良的，可克服一切困難，大家也可從逆境中成為一</li> </ul>
---	---

果是後者還可以，否則....。吳志霖(賽馬會體藝中學老師)

- 今期的主題是「英雄」，是一個學生和老師皆感興趣的題目。不同作者環繞這個主題寫文章，亦有學生的回應，很具參考價值。譚超文(賽馬會體藝中學老師)
- 主題清晰、焦點集中，但對象卻似有模糊，是學生？是老師？是家長？若先釐清，選材必更佳。Chui Lai Kuen(賽馬會體藝中學老師)
- 富時代感，趣味性和啟發性，是提升學生品德情操的好教材。透過各篇章，讓讀者體悟「仁之所至，義所當然」乃英雄本色的要義。在現實生活中，也不難發現仍有許多無名英雄，各盡其力，使社會更趨於溫馨和諧。梁正(賽馬會體藝中學老師)
- 發人深省，讓讀者多了解各人的思想感情，多瞭解世界大事、歷史。馮小曼(賽馬會體藝中學學生)
- 以多種不同例子 eg.電影歷史人物來介紹英雄，提高趣味，引起了我們的興趣。陳偉傑(賽馬會體藝中學學生)
- 內容十分符合題目(英雄)，而且更有教育界不同階層的意見，相當不錯。很適合高中學生閱讀，以此刊物作思考。黃主兒(賽馬會體藝中學學生)
- 內容正面，探討深入，發人深省。引起其他社會現象的聯想。甄善美(賽馬會體藝中學學生)
- 全面透徹分析主題，啟發思維之餘又引人反思，通過各個不同層面的

個自強不息的英雄。廖滬生(福德學校訓導主任)

- 1.主題吸引。2.精彩：尤其是簡老師的分享(若能把英雄與青少年對此之想法作比較分析更佳。)周德輝(聖愛德華天主教小學訓導主任)
- 能從實際的生活事例，重申「英雄」的定義。如能探討真正的英雄事蹟供讀者參閱，或帶出「英雄」與「偶像」的分別則更佳！另外「學生心聲分享」及「個案處理」對老師均有幫助。蔡麗芬(保良局陳湓小學訓導主任)
- 很欣賞簡老師及姚校長的分享，謝謝你們。張瑞瑜(香港浸信會聯會小學訓導主任)
- 很喜歡「拓思」的個案實例。「十七、廿六、四十一」的活生生故事，每日都在社會上演，很值得借來跟學生討論，也值得我們反思。(陳素嫦主任)袁麗冰(青衣商會小學教師)
- 「教室密語」部份，可使讀者了解時下學生的一些看法。劉美顏、鍾懷心(聖公會青衣主恩小學)

表達清楚大千世界的模樣。**莫家兒(賽馬會體藝中學學生)**

- 今期《拓思》的主題是英雄，而這本期刊形容英雄這個題非常之好！**馬可兒(賽馬會體藝中學學生)**
- 讓我們從多角度，多方面，由歷史故事到日常生活了解什麼才算是「真英雄」。**朱嘉欣、黃潔珊(賽馬會體藝中學學生)**
- 富趣味感，分析清楚，刺激。**徐雅欣(賽馬會體藝中學學生)**
- 今期《拓思》是說「英雄」。我覺得裏面有一個故事是說一個教師做了警察，但仍向學生宣傳犯罪的知識，我認為非常適合現在，因而在開學會有很多學生趁功課不多而犯罪，所以我認為是適合的。**麥芍榮(賽馬會體藝中學學生)**
- 可以令大家真正認識到英雄。**金卓麟(賽馬會體藝中學學生)**
- 主題訂得有思考性，建設性，且易於明白，解釋具體，分析得很全面。**黃雅倩(賽馬會體藝中學學生)**
- 充滿啟發性，事例亦很充裕。**周家俊(賽馬會體藝中學學生)**
- 我對今期的內容非常滿意，因為常常在課文中學到不同國家不同國籍的英雄，現在一次過看到了，也算是一種溫習罷！**李韻璇(賽馬會體藝中學學生)**
- 全本刊物都用了「英雄」做題材，還可寫出那麼多的文章，很有趣。**李淇樺(賽馬會體藝中學學生)**
- 本人欣賞今期的主題，看過此期的拓思之後，令我對「英雄」這學詞有一定的反思，由個人的堅持原則

理念，反思到國家性的堅毅不屈。  
鄧錦霞(賽馬會體藝中學學生)

## 對《拓思》主題及內容發展的建議

中學	小學
<p style="text-align: center;"><b>主題建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 金錢以外。</li> <li>● 就著肅貪倡廉訂定一系列主題依次刊出。</li> <li>● 學生責任。</li> <li>● 有關青少年價值觀的主題較佳。因現今青少年之價值多為把曲。今期的主題就是好例子。</li> <li>● 消費主義 or 消費文化。</li> <li>● 公德、守紀、誠信。</li> <li>● 可探討一些社會/青少年文化現象。eg.cross over 文化、電子遊戲。</li> <li>● 青少年對「貪」、「廉」的看法。</li> <li>● 互聯網使用道德探討/國民身份認同。</li> <li>● 自律、自我、自私，自重的微妙關係。</li> <li>● 一些社會大家關注的項目如選舉、言論自由、國家富強等。</li> <li>● 傳媒教育(如 ICQ，報章娛樂版、體育版是學生最愛)。</li> <li>● 香港潮流文化/盜版文化/傳媒文化。</li> <li>● 貪念、物慾、反叛。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>主題建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 青少年問題：例如迷上電視遊戲、過早談戀愛，價值觀(適當地運用金錢)、世界觀(對其他地方發生事情的批判思維)。</li> <li>● 探討學生賭波及對國民身份認同的感受及價值觀。</li> <li>● 國民身份認同。</li> <li>● 「超人-正義行為的原動力」。</li> <li>● 沉迷賭博之預防方法。</li> <li>● 如何愛國，怎樣才是一個愛國的人。</li> <li>● 友誼、選舉與我們。</li> <li>● 公平、正義。</li> <li>● 高層次思考面面觀。</li> <li>● 與時下青少年有關的主題，如反叛、尊重、自由、金錢、朋友、自愛等，可以澄清他們似是而非的價值觀的主題。</li> <li>● 2 與青少年思想相近的主題。</li> <li>● 1.民主？愛國？政治？2.愛(友愛、親愛、愛情)。</li> <li>● 有關「價值觀取向，如何抉擇」的主題。</li> <li>● 可嘗試以小學生日常生活有關的事物為主題(例如：價值觀)。</li> <li>● 多與兒童的經歷作主題。</li> <li>● 以青年人(特別是大學)只顧賺外快為</li> </ul>

- “抗潮”、“反賭”、“關懷”。
- 可考慮探討「自由何價」的問題。
- 傳統道德價值(孝、義、信...)的現代意義。
- 批判思考、獨處、理想、時間分配、社會的意義。
- 緊貼事時的主題。
- 人可以自律嗎？條件是甚麼？
- 反濫葯、反吸煙、過濾傳媒訊息，面對生命逆境。
- 成功本色-才德兼備。
- 公平/壓力。
- 選舉。
- 主題應多緊貼時下年青人的生活，如生命的意義、性知識等。
- 《好心情》。
- 下期可以用「友誼」為主題！
- 如果可以從世界定了的詞語找出新的定義，令同學思考，那就是最好了。
- 我覺下一期可以「懦夫」為題，細說一些英雄的相反事。
- 環保/綠色生活/職業意義(不分貴賤)

### 內容建議

- 少說教多談一些日常的生活個案。
- 保持生活化特色。
- 如 ICAC 有最新的活動(跟學校有關)，可作在此介紹。
- 可繼續緊貼潮流文化，時事社會專題。

生活，學術研究的熱忱失去了。

- 責任感。
- 電視劇集的影響力/文具/網吧/校內遊戲/零食。
- 公平的競爭。
- 友愛。
- 人生目標與方向。
- 「軟性毒品的禍害」、「崇拜偶像的現象」等。

### 內容建議

- 增加多點學生，甚至家長之分享會更好。
- 多些提供有關小學生個案資料。
- 較合適小學生的主題或生活故事。
- 多寫一些個案分享，從中了解事情的處理手法。
- 多些敘述真人真事及有勵志的實例，讓學

<ul style="list-style-type: none"><li>● 日常生活的素材。</li></ul>	<p>生模仿及反思。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 可多用圖畫吸引高小學生。</li><li>● 配合小學生的程度，多加插圖！</li><li>● 因本校學生大部份為外籍人士，如可中英對照更佳！</li></ul>
--	--