

《拓思》第 45 期：「法、理、情」

讀者回應

對今期《拓思》內容的意見

中學	小學
<p style="text-align: center;">對本期《拓思》整體意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 適合教師，尤其是作為訓輔老師參考。伍葉星芬(救世軍卜維廉中學老師) ● 今期內容很有時代感，在日常生活中法、理、情三項元素是經常並存面對的，怎樣取得平衡，實在需要慎密思考，這樣才能建立健康的價值觀。因此本期主題確富意義。林國成(九龍工業學校老師) ● 從不同角度事例表達法、理、情的處事態度，令人有所啟發。冼月杏(王肇枝中學老師) ● 很好，可選作「生活教育」「德育」「公公民教育」及「班主任課」教材。洪燕如(聖安當女書院德育及公民教育統籌) ● 好得很。鍾榮華(嶺南鍾榮光博士紀念中學輔導主任) ● 能夠閱讀到社會中不同人士(包括學生、名人)的意見很好。吳海麒(慈幼英文學校(中學部)牧民助理) ● 分享經驗，体味人生是好的交流，但理論的探討也是十分需要的一「法、理、情」的理論為何？如何架構？(培僑中學) ● 文字太多，學生沒有太多耐性深入 	<p style="text-align: center;">對本期《拓思》整體意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「法」、「理」、「情」的內容充實，尤其是「拓思交匯點」，能令老師反思過往在處理學生問題時，是否能在法、理、情三方面作出一平衡點？更重要的是文章中有不少值得參考的意見，讓老師能深思和實踐。呂寶玲(五邑工商總會學校老師) ● 期刊邀請了各方代表就著「法、理、情」發表其看法，可提供不同角度的想法及意見，有值得參考的地方？駱美萍(仁濟醫院趙曾學韜小學學生輔導老師) ● 內容切合學校生活，不過對小學生不太適合，因太深。張秀霞(志潔學校 Teacher Librarian) ● 今期內容提及老師宜多角度了解學生違規行為，及審慎考慮適當的處理方法，在法、理、情三方面盡量取得平衡。張鳳港(寶安商會學校主任) ● 內容能配合學校的需要，也能令老師作儆醒。冼穎詩(聖公會諸聖小學老師) ● 文字太多，令小學生有點悶的感覺。陳進華(獻主會小學(下午)訓導) ● 可讓學生多從法、理、情等角度對事件作批判，與此同時，須提升學生的道德尺度及標準。李世民(攸潭美小學老師) ● 各專業人士之意見值得我們參考。郭偉良(樂善堂劉世仁學校教師)

<p>看文字，而忽略了一些重要的訊息。黎韻琴(元朗信義中學教師)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對老師很有用。張美恩(齋色園主辦可藝中學通識科主任) ● 內容充實，具啟發性。陳秋來(天主教南華中學公民教育科主任) ● 特別欣賞「拓思交匯點」這部分，能針對特定題目，從不同角度反映意見，集思廣益。江靜雯(樂善堂梁鍊琚書院公民德育組主任) ● 「法、理、情」兼備，談或容易，實踐則困難重重。老師始終不是執法者，傳道授業、引導糾正，責無旁貸。要做得有果效，除了無私的愛，亦需要多方經驗的累積及同儕指引。而這期的《拓思》正好成為指路明燈。朱淑霞(東華三院郭一葦中學圖書館主任) ● 學校訓導工作除要使犯規學生明白對錯外，教導學生承擔責任亦十分重要。另一方面，並非所有犯規學生均能單憑情理之訓誨便能解決問題，輔以適當懲處實為必須。黃家育(宣道中學訓導主任) ● 訓導主任的分享很實在。王頌華(廠商會中學學生輔導主任) ● 拓思交匯點內<「法律不外乎人情」?- 談法理與人情>的個案值得與高小學生討論，引導他們反思個人行為的影響及認識如何遵守法紀。教師可參考其中個案，檢討處理學生問題的手法有否考慮法、理、情三方面。「教師密語」適合用作初小作為德育教材。謝艷群(香港潮商學校培育主任) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 頗悶。陳德文(太古小學老師) ● 多篇文章都是作者真誠的對話，對教導學生及子女很有用處。張瑞瑜(香港浸信會聯會小學訓導主任) ● 內容豐富，且有趣，適合用於高年級之生活教育課。李凱慧(基督教聖約教會聖樂小學教師) ● 應多一點趣味性，令讀者閱讀得更開心。梁美儀(順德聯誼總會梁潔華小學圖書館主任) ● 內容很有啟發性。楊婉兒(塘尾道官立上午小學訓導主任) ● 內容充實，錄像短片教材實用。盧碧雲(梨木樹天主教小學副校長) ● 所有的刊物，學校會放在架上供老師自由傳閱，故較困難收集意見。張慧美(聖羅撒學校教師代表) ● 絕對認同所有作者的看法及見解。屈賜萍(油麻地天主教小學(海泓道)訓育主任) ● 多加一些真實案例，效果更佳。林君華(聖公會主愛小學訓導主任) ● 頗實用，可讓教師從多角度看校規及從個案汲取經驗。李小鳴(仁濟醫院羅陳楚思小學老師) ● 此主題不錯，我們常採用訓之法情，誨之法理的策略，但是多數學生很善忘，很快又犯事。梁艷桃(佛教明珠學校訓育組) ● 適合中學及六年級同學。翁玫瑰(天神嘉諾撒學校德育科主任) ● 主題內容全面，附個案更佳。劉純芳(中華基督教會基全小學圖書館主任) ● 要兼顧「法、理、情」不單是訓輔工作中的重要一環，亦是師生間相處溝通的重要元素，本人極同意以法律人、以理說人、以情動人，在教導兒童的過程中缺一不可。黎麗芬(保良局陳溢小學訓導主任)
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題清晰，所含篇章能從多角度探討主題。何念祖（英華小學教師） ● 內容充實而實用，尤其是經驗分享的篇章。蘇慧雲（天主教領島學校（上午校）老師） ● 以個案去闡釋「法、理、情」的處理手法及態度，使不同層面的讀者能更透切地瞭解，並以作參考。姜愛玲（慈幼學校老師） ● 「教室密語」梁校長的分享很具啟發性。教師各懂得利用具體的事例或以故事形式會較容易把「守法」的抽象概念教導給學生。另外，建議「拓思交匯點」可考慮增加一篇從小學生（高小）角度看「法」、「理」、「情」的文章分享。張嘉慧（海墘街官立小學訓輔主任） ● 「教室密語」及個案分析能提供實際可行辦法給老師參考及作借鏡。謝謝！余碧娟（黃大仙官立小學訓輔老師） ● 很好，尤以麥會長之「法律不外乎人情」更值得老師反思。老師怎樣對學生才可以做到「訓之以情，誨之以理」呢！陸文堅（曾梅千禧學校老師）
--	---

對《拓思》主題及內容發展的建議

中學	小學
<p style="text-align: center;">主題建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 和諧校園，敬師愛友。 ● 權利與義務。 ● 包容與接納。 ● 公德與廉潔。 	<p style="text-align: center;">主題建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 偶像的年青時代。 ● 有關廉潔，道德品格，紀律等方面為主的主題，以提升學生的道德價值，及自我、社會的要求。

- 自律廉潔。
- 奉公守法。
- 理智與感情—請托的風氣。
- 1)親子閱讀/家長也閱讀。2)如何提升學生的閱讀素質。
- 如何令學生對一己有所要求。
- 盜版、貧富懸殊下貧者自我形象。

內容建議

- 可加入青少年心底難題，如學業、朋友、考試等。利用孩子的眼和口表達心中話，成年人又有甚麼意見，可調換角色看問題，發掘青年人心靈深處。
- 加插多些少照片。
- 多一些如今次的兩難困局分享會很好。
- 保持與學生的學校生活有關的問題或情景。
- 多提供培育學生價值觀的經驗分享或教材資源。

- 國民身份認同。
- 愛與關懷。
- 有關校園的題目。
- 自律。
- 有關說話的「禮貌」。
- 以盜用他人版權權益為題，例如網上非法下載。
- 服務學習。
- 抗拒上學的孩子多面睇 / 家長對小朋友間的衝突之態度。
- 學生對生死看法。
- 1) 逆境自強 2) 性之解構 3) 何謂之「貪」 4) 公平何價。
- 如何面對生命中的試探。如何在物質氾濫的社會中自處。
- 1)校內處理個案分享。2)「關愛」事件

內容建議

- 教訓人不應貪心的小故事。
- 著重於小學生常遇的問題，如欠交功課、情緒失控的討論。
- 真有代溝？希望能多分享學生的內心世界，對事情的看法，使清楚了解學生感受及意見，從而針對學生問題。
- 增加個案範例分析。
- 提供更多教學資源。
- 多建議同工「處理事件」的過程及方法，間中表揚一下同工的努力也是一個支持及鼓勵同工的「鷄湯」！