

《拓思》第 47 期：「還看通識」

讀者回應

對今期《拓思》內容的意見

| 中學 | 小學 |
|--|--|
| <p data-bbox="172 629 699 674">對本期《拓思》整體意見</p> <ul data-bbox="97 741 775 2002" style="list-style-type: none">● 很好。通識科教師應具備的條件對老師很有啟發。讓學生了解什麼是通識。方輝祖(聖保祿中學通識科科主任)● 主題清晰，內容豐富。梁若璋(聖公會諸聖中學通識科統籌)● 內容廣泛，分類清楚，可考慮加入老師對此科教學技巧的意見。李玉清(佛教慈航智林紀念中學主任)● 目前有不少教師對「通識」科一知半解，甚至有誤解。本期「拓思」能針對這個現象作清晰說明，但如果具有具體教案，更能顯出通識科的目標和取向。盧富球(培僑中學副校長)● 1) 能從多角度來檢視「通識」一科令老師又敬又畏的科目！對老師這方面有啟發。2) 非常認同文中所指，任教「通識教育」的老師應該才德兼備。3) 內容充實，對老師在通識科教學上有一定的啟示。4) 內容豐富，有參考價值。5) 比教統局的空談來得更實際。洪陸麗華(香港中國婦女會中學圖書館主任)● 本期的主題突顯出通識教學中一個較易被人忽略的元素 — 價值培養。欣賞 | <p data-bbox="868 629 1394 674">對本期《拓思》整體意見</p> <ul data-bbox="793 725 1474 2040" style="list-style-type: none">● 內容充實，特別喜歡有關「通識」及公民教育之關係的講述。黃文龍(太古小學主任)● 內容豐富，題材可作更廣泛處理。伍慧瑤(天主教博智小學教師)● 內容豐富，而且個案處理及分析領人思考。郭藹敏(香港普通話研習社科技創意小學行政助理)● 內容很豐富，能利用實際課堂建議去教通識教育。黃子茵(協和小學上午校教務主任)● 內容豐富，有閱讀及參考價值。張麗君(樂善堂楊仲明學校訓育組長主任)● 內容豐富，題材多元化，亦切合新課程。Lui Chui Ching(聖安當小學上午校教師)● 內容頗為豐富，讓教師對「通識」有較深的認識。范路娜(天佑小學校長)● 通識教育的資訊，對中學教師尤其重要。好！莊文智(元朗官立下午小學圖書館老師)● 切合教育新趨勢，內容值得老師參考。李嘉雄(寶血會伍季明紀念學校下午校主任)● 具知識資料，有幫助。譚區懿萍(救恩學 |

這主題帶出價值培養與理性思維是批判思考的兩大支柱。總括來說，培養學生有能力作出理性而道德的抉擇是通識教育最終的目標。**黃素茜(寧波公學老師)**

- 給正在或即將任教通識科老師提供資料，教學方法使老師們有共同理念，透過該科提昇同學的德育水平。**關麗華(中華基督教會全完中學公民及品德教育組主任)**
- 本人覺得「拓思」的內容很好，讓我們多理解通識的發展。**王文靜(聖羅撒書院老師)**
- 對通識教育此當前熱門話題有一清晰的講解，很有幫助。**陳麗芬(恩主教宗教德育及公民教育委員會老師)**
- 能切合大家關心的課題。**莫玉玲(孔聖堂中學老師)**
- 能從多方面去報導及介紹一個專題，很精彩。**劉耀文(保良局慧妍雅集書院公民/通識老師)**
- 對通識有進一步的了解。**余家欣(中華基督教會協和書院老師)**
- 今期的各篇文章能幫助老師從多角度認識「通識科」，而「輔導心聲」則可幫老師在教改中尋找出路。綜合而言今期的內容切合教師需要，豐富而感染力強。**江靜雯(樂善堂梁銶琚書院)**
- 1) 不論教改，課改還是通識科，我們都可以發現，主旨是將一直以來強調學術知識及考試的教育方式過渡到強調技能及實用知識，以此來看，德育與通識的雷同，是必然的合一結果。
2) 談通識不宜過於高調及抽象，因為未來受教者為初中學生，年齡只及

校德育培訓組組長)

- 「風風雨雨愁煞人」說中了老師的難處。**李穎芬(大埔崇德黃建常紀念學校(下午)訓育主任)**
- 通識教學背後的價值正是老師希望達到的教學目的，因為老師不單是傳授知識，更重要的是教導下一代做「人」，一個有獨立批判思考能力的人，突破機構市場總監吳渭濱先生的結語正是老師希望透過通識選教的教育目的。**呂寶玲(五邑工商總會學校老師)**
- 內容可算充實及可作參考。**利蘭詩(和富慈善基金李宗德小學老師)**
- 能從學術及應用角度介紹通識，對教師有幫助。**林少霞(仁濟醫院羅陳楚思小學訓育主任)**
- 充實，有參考價值。**盧碧雲(梨木樹天主教小學主任)**
- 把通識教育理清面目是好事，通識教育是否真如此。**梅振華(恩平工商會李吳瑞愛紀念學校圖書館主任)**
- 若多一點有關在小學進行通識教育探討更好。**鍾大明(伊斯蘭學校訓導主任)**
- 能邀請不同人士談通識，讀者可從多角度及較宏觀看通識教育。**譚詠琴(愛秩序灣官立小學課程發展主任)**
- 欣賞「輔導心聲」一部份，內容真切！**黎綺蓮(閩僑小學訓導)**
- 內容豐富，對通識教育作出剖析。**黃秀珍(大埔官立小學主任)**
- 使讀者對通識教育能有更深入的認識。**蔡麗芬(保良局陳溢小學訓導主任)**
- 從遊戲到人生學通識教法，能提供實際的例子，值得參考。**任樂堃(石籬天主教小學上午校訓導主任)**

14-15 歲，因此本人認為教師宜將通識看成”common sense”。教學生多思考，而非追尋科內知識的多寡，老師的責任是”啓導”而非”教授”，主要是在堂上營造環境，供學生提升興趣去細加思考。黃冬柏(新會商會中學)

- 內容切合主題，為公民教育教師，正在任教通識科或即將任教該科老師提供資訊，教學法及反思的機會，使該科做得更好。關麗華（中華基督教會全完中學）
- 從多角度看通識，能引發思考，十分好！特別喜歡「吳渭濱」的討論，很認同作者的觀點。倪飛雪（中華聖潔會靈風中學）
- 對學生吸引力不大，尤以低年級同學為甚。許啓勝（育才中學（沙田）老師）
- 有參考價值，但內容未夠全面。林玉琪（聖公會聖三一堂中學生活教育主任）

- 讀過這期「還看通識」期刊後，使我更清楚了解及認同通識教育的理念，並熱切期望我們的年青人在這教育下成為有思考、有道德及有承擔的新一代。鄭淑芳（聖公會基榮小學上午校教師）
- 對教師預備常識科及生活教育科有幫助。但小學生較難理解當中內容。李嘉麗（僑所公立學校教師）
- 內容豐富。周潔儀（中華基督教會元朗真光小學公民及教育主任）
- 內容充實，切合老師的教學需求。鄧寶玲（西貢榮真天主教圖書館主任）
- 文字較多，對小學生不太吸引。黃灌濠（聖博德學校教師）
- 內容頗深入，但對小學生來說則太深。徐健強（打鼓嶺嶺英公立學校老師）
- 內容充實，尤愛有關「通識」及公民教育之關係一篇。黃文龍（太古小學）
- 主題實用，內容清晰。區寧芬（保良局志豪小學）
- 具啓發「輔導心聲」佳。譚區懿萍（救恩學校）
- 「輔導心聲」的個案分析比較實用。勞淑馨（般咸道官立小學）
- 對何謂通識教育的闡釋很詳盡，令有關老師更清晰此科的重點所在。胡美儀（聖愛德華天主教小學）
- 今期內容以「通識教育」為主題，結集各界意見，深入淺出從多個角度剖析「通識教育」對讀者有莫大裨益。林慕潔、陸鴻材（佛教黃筱煒紀念學校）
- 刊物內容讓我對通識教育有更全面的認識。余美紅（中西區聖安多尼學校）
- 讓讀者更了解通識。鄭麗珠(太古小學)
- 個案分析，通識教學法對老師有極大的

幫助。王雪怡（聖安當小學上午校）

- 對教師而言是有參考價值的刊物。魏漢鋒（聖愛德華天主教小學）
- 能從多角度分析「通識教育」的需要性。李儂珠（新界婦孺福利會梁省德學校（下午））
- 今期刊登如何利用小學常識科推行「通識教育」的分享等，十分有成效。沈式暘/李麗珍（青衣商會小學）
- 內容豐富，具啟發性，難得理論與實踐皆在其中，好讓老師和學生皆可從中獲益，極具參考價值。陳輔仁（佛教志蓮小學）
- 「如何利用小學常識科推行通識教育」誠然讓小學教師對此標題引發了一條新的思路。余國基（北角官立上午小學）
- 全面而宏觀的剖析何謂通識教育，令讀者對此議題有較深入的理解，很有參考作用。陳美顏（天主教領島學校（上午校））
- 不同的篇章以多角度探討「通識教育」，能啟發讀者對此主題的思考。此主題亦配合現今的教育趨勢。周永浩（元朗官立下午小學）
- 以深入淺出之方法簡介「通識教育」，頗具參考性。胡松添（救世軍韋理夫人紀念學校（上午校））

對《拓思》主題及內容發展的建議

| | |
|------|------|
| 中學 | 小學 |
| 主題建議 | 主題建議 |

- 可集中於香港青少年的價值觀，例如公民質素的培養，對社會問題的看法。
- 按教改所指定有關通識的單元作專題探討。
- 只要對學生有幫助的主題都是好的主題！
- 如何提昇青年人成為有思考、有道德、有承擔的人。
- 可從各科為題，借題發揮，滲透正面之人生觀。
- 對資訊日益發達，圖書館面臨如何選取，及教育同學如何篩選有益、有用的資訊，及如何教育認識知識產權。
- 德育科目如何抵抗社會的反面影響。
- 抗拒逆境，堅毅承擔或管理情緒等。
- 如何發展學生國民身份認同。
- 教改應否繼續。
- 生活教育、情緒行為探討、生命教育。
- 品德教育。
- 反思教改。
- 「多角度思考」、「如何理財」。
- 1) 老師的教學心得分享！著重「教師壓力探討及如何自處」的主題分享。2) 加插個案分享，啟發思考。
- 1) 教改何價 2) 教師壓力 3) 如何建立學生之責任感。
- 怎樣協助學童培養對國民身份的認同感？
- 抗拒逆境，堅毅承擔或管理情緒等。
- 自評與外評。
- 如何處理應付情緒有問題的家長。
- 可以以「德育」為日後的主題，請教師作有關的分享。
- 社會關注的議題。
- 可以公民教育，通識教育，香港學童問題的現況為題材，讓校長，老師或有關人士對學童面對問題加深認識。
- 潮流文化。
- 刊登多一些中、小學能銜接或共用的課題。
- 道德教育的發展與探索，(P.S.近年「拓思」乃欠缺了相關議題，為回應教統局四個關鍵項目的需要，實有需要為同工作進一步之探討)。
- 多談最新教育議題；多列舉訓輔技巧及個案。
- 宜多闡析跨學科之「通識教育」理念及列舉一些具體之課題示例及活動以供各教師作參考。

內容建議

- ICAC 的 CASE。
- 若要學生有興趣，須多注意趣味性，可考慮多用漫畫。
- 如增設 Q and A 部份更好。
- 以貼近青年人/學生的經驗而傳遞相關之信息會較易收效。
- 提供貼近時事的教案，教學方法及文章以供教師參考以作教材之用。
- 可藉埃及所發生的交通意外思考「守望相助」的問題。

內容建議

- 服務。
- 繼續帶出現時社會所遇到的個案。
- 可利用小學生日常生活所遇到之問題去做教學的個案。
- 更多通識教育的資訊。
- 加入一點圖片及色彩。
- 可探討正義、公正與政策推行的關係或部分內容可以圖畫或漫畫表達。
- 多刊有關德育資訊及感受分享文章。
- 通識教育教學法，通識教育分享。
- 以後可考慮加強期刊篇幅，讓讀者對教育及學生德育的探討有更深入的了解。
- 推行德育課的實際例子（小學）。