

自強不息—發揮生命正能量

呂大樂

我在一間天主教中學長大，雖然至今仍未有宗教信仰，但對於當年神父的教導印象深刻，一直記在心裡。神父相信每一個學生都總有他的長處；那不一定跟讀書、考試有關，甚至可能是課室、書本以外的。但重要的是，每一個人都會在某一方面擁有潛能，問題是如何幫助他發現這一點，好好發揮。此外，每一個人都應該有他的機會——一個或兩個機會，讓人盡其才，各有發揮的空間。所以，他們相信只要一個人不至於對自己失去信心，便有改變的可能。

他們的教學方法注重鼓勵，不求每一個學生都出類拔萃，優異卓越，但希望他們都會嘗試，盡力而為。在他們的教導下長大，我們相信機會會在自己的面前出現。

當然，這樣說並不表示當時的香港社會裡，不存在差異、不平等，以至我們天真地相信，機會自動會在眼前出現。事實上，剛好相反，在上世紀六、七十年代的香港，不平等是相當明顯的。性別不平等最明顯地表現於女孩子因為家庭的需要（例如供養弟妹升學），而提早離開學校，外出工作。她們沒有機會接受更高的教育，不是因為能力所不逮，又或者對學習不感興趣，而是因為家庭的各種需要，不由她們自行決定，而被逼放棄學業。至於階級差異，也是經常都可以感受得到的。論反映收入不平等的堅尼系數，香港的情況從來都不叫人鼓舞。所以，這裡所說每人都有他的機會，倒不是鼓吹某種香港遍地機會的神話。但瞭解到外在環境的局限，並不就等於說我們無能為力沒有尋求轉變的可能。神父給我們的鼓勵是無論環境如何艱難，我們都應該為有可能在眼前出現的機會，做好準備。

那種準備，指的是心理上的準備。中學生活中的一個重要環節，不是課室內的正規學習，而是各種課外活動和體育運動。它們對學生的一種重要的影響，是大家都重視參與、投入和團隊精神。要做出一點成績來，不可能不勞而獲；參與和投入，並且全力以赴，是爭取成功的最基本要求。而在付出的過程之中，分工合作，始能發揮團隊的優勢，眾志成城。而團隊的重要性在於集體並不僅只是個人的總和，而是當大家走在一起的時候，每個人的表現都會較他單獨時更好。在球場之上，人人多走一步，不分彼此，坦誠合作，鬥志十足，往往可以有出人意表的結果。很多時候，只要每個人在他的崗位上做好他的角色，並且嘗試再多做一點，匯聚力量，可以啟動改變。

神父所言：我們不需要等待最聰明或最有能力的人，才可以將事情做到最好。只要願意嘗試和付出，誰都可以做出一點成績來（至於怎樣才算是令人滿意的成績，那又是另一個問題了）。

坦白說，在我的前半生之中，其實沒有經歷過甚麼重大挑戰或考驗。嚴格來說，也沒有克服過甚麼困難。的確，在中學一年級的時候，我曾經排在全級最後的位置，考試「包尾」。但比對於很多人的經歷，只是小事一宗，一個普通故事而已。而在我所讀的中學裡，如前面所說，學業成績並非評估個人表現的唯一標準，在同學的鼓勵之下，很快便重新開始。而因有神父那種鼓勵嘗試的校園風氣，自信從未崩潰，當找到新的目標的時候，很快亦有了努力的方向。

幸運地，機會不止一次的在我面前出現。那多少跟運氣有點關係。不過，無論運氣是好是壞，我能控制的，是平日做好準備，對每個機會都珍而重之，不會輕易放棄。所以，究竟是機會找到自己，還是自己找到機會，我從來沒有怎樣想過這個問題。只有做好準備和願意面對機會，那麼眼前的機會才會有意思，才會是有可能的事情。