**單元七**

**規則何價**

**學習重點：**

* 了解規則的訂立是為了保障大眾的權益及社會秩序。
* 明白自律守規的重要。

**對象：**

第二學習階段（小四至小六）的學生

**價值觀和態度：**

* 誠信
* 堅毅
* 責任感

**學習資源︰**

* 「傳誠特務i」短片創作比賽參賽作品 (聖公會基榮小學)
* 工作紙
* 情境卡
* 廉政公署第52期《拓思》德育期刋文章〈我看自由與自律〉

**建議課時：**

一課節（約40分鐘）

**教學流程建議：**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習重點** | **學習活動** |
| 引入主題 | **一、 定格形像[[1]](#footnote-1)（15分鐘）*** 播放短片至00:41停頓。
* 請學生分組討論：如果擁有片中男同學的超能力，最想做什麼？
* 討論後，請每組輪流以身體擺出定格姿勢、動作及表情，好像看錄像時將畫面按停，呈現他們運用超能力後想做的事情。
* 每組輪流呈現定格時，教師提問其他組別的學生：
1. 從定格中同學們的動作、姿勢、位置及表情，猜猜發生什麼事？
2. 他/她為什麼想這樣做？
* 在此階段，教師可先不評論學生想做的事情的對錯。
 |
| * 了解規則的訂立是為了保障大眾的權益及社會秩序。
* 明白自律守規的重要。
 | **二、 情境討論（20分鐘）*** 教師告訴學生短片的主角選擇用超能力，做了一些違規的事。
* 繼續播放短片至01:09停頓。
* 提問學生：

你覺得片中主角這樣使用超能力，對自己及其他人有什麼影響？* 請學生分組，按工作紙(附件一)的情境進行討論。(教師可將附錄一的情境卡貼在黑板上展示)
* 請各組匯報。
 |
| **三、 教師總結（5分鐘）*** 播放餘下的短片，並參考以下要點作總結：
1. 自律是在沒有人監管下，能夠有節制地生活及自覺地遵守規則。
2. 欠缺自律、過於沉迷某些東西或活動，對個人身心都有不良的影響，例如沉迷上網不但減少做運動及學習的時間，長期注視電腦或手機屛幕亦對眼睛及身體有害。
3. 訂立規則的目的是保障大眾的權益，維持秩序。每項規則的設立都有其用意，例如要排隊進入課室是為了防止爭先恐後的情況出現，避免學生受傷。
4. 假若人人都放任地做自己想做的事，不自律不守規，例如搶自己想要的東西，行人及司機為了趕時間而不按交通燈提示使用道路等，社會將變得十分混亂。
 |

**延展活動：**

* 閱讀廉政公署第52期《拓思》德育期刋文章〈我看自由與自律〉(附件二) 。
* 寫作一篇短文/繪畫一幅四格漫畫：自選一項學校規則(例如小息時不可亂跑、準時上學等) ，思考訂立該規則的原因，並想想如果沒有該規則，會帶來什麼後果。

**「傳誠特務i」短片創作比賽參賽作品 - 故事簡介**

**聖公會基榮小學**

一位男同學無意間發現自己擁有令時間靜止的超能力，但他卻將超能力錯誤用在違規事情上。他與同學在圖書館高聲談話，風紀警告他，他便用超能力令時間靜止，然後在圖書館飲食。有一次，他打算在考試中令時間靜止，然後作弊，但發現這種超能力突然失效……最後，他明白到學校是一個小小的社會，而校規有如法律，如果每個人都不守秩序，社會就會變得不堪設想。

1. 「定格形像」(Still Image) 是一種戲劇教學策略。學生分組運用身體構成一個圖像，以凝固的動作將某個時刻或意念呈現出來。這個教學策略能讓學生以語言及文字以外的方式表達意念。 [↑](#footnote-ref-1)